

Proyecto de extensión. Ingreso escolar: evaluación del lenguaje en tiempos de infancia
Extension Project. School entry: language assessment in childhood

Recibido para publicar el 10 de junio de 2025
Aceptado para su publicación el 4 de agosto de 2025
Versión final 8 de agosto de 2025

Cómo citar este artículo: Felice, Ma. Fernanda²⁸; Molina, Silvana A.²⁹; Crespi, Ma. Florencia³⁰; Francesconi, Luciana Ma.³¹; Ercila, Abril; Ramos, Antonella³² y Bossi, Celina³³. **Proyecto de extensión. Ingreso escolar: evaluación del lenguaje en tiempos de infancia.** Revista Científica Metavoces. 2025, 27: 112- 121

Resumen

Este artículo expone el proyecto de extensión de la Cátedra Lenguaje y Aprendizaje Patológico de la Carrera de Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario (FCM, UNR), que fue implementado durante el ciclo lectivo 2024. Se desarrolló la evaluación del lenguaje vinculada al ingreso escolar de los/as niños/as, que concurrían al primer grado de la Escuela N.º 6055 “Simón de Iriondo” de la ciudad de Rosario, tomando en cuenta que el gobierno de la provincia de Santa Fe, a través de la Dirección Provincial de la Salud de la Niñez y Adolescencia, establece una serie de controles médicos, a fin de conocer el estado de salud de las infancias, contemplando los efectos que ciertas patologías podrían ocasionar en el aprendizaje escolar.

Este proyecto propuso estrechar nuevos lazos entre la universidad y la comunidad; promover experiencias prácticas que contribuyan a la formación de grado de los/as futuros/as licenciados/as en fonoaudiología; abordar el impacto de las problemáticas del lenguaje en el aprendizaje escolar; realizar la evaluación y el informe de lenguaje solicitados para el ingreso escolar; ofrecer asesoramiento a docentes y familias; brindar atención a los sujetos que necesitasen intervenciones terapéuticas.

Se llevó a cabo la evaluación de 68 niños/as. Los resultados muestran que 38 niños/as se encuentran transitando el proceso de adquisición lingüística de acuerdo a lo esperable para su edad y etapa del desarrollo, 21 de ellos/as sólo presentan dificultades articulatorias (dislalias) y 9 efectivamente presentan problemáticas del desarrollo del lenguaje.

Palabras clave: Educación superior, experiencias prácticas, ingreso escolar, lenguaje, infancia.

²⁸ Lic. en Fonoaudiología. Esp. en Alfabetización e Inclusión. Prof. Titular de la Cátedra Lenguaje y Aprendizaje Patológico (FCM, UNR). Directora de la Carrera de Posgrado Especialización en Alfabetización e Inclusión (UNR). ferfelice23@gmail.com

²⁹ Lic. en Fonoaudiología. Docente de la Lic. en Fonoaudiología (FCM, UNR). Ejercicio de la profesión en las áreas de lenguaje, aprendizaje y fonoestomatología en niños, niñas y adolescencia. silvana.molina70@yahoo.com.ar

³⁰ Lic. en Fonoaudiología. Docente de la Lic. en Fonoaudiología. (FCM, UNR). Especialista en Alfabetización e Inclusión (CEI). Ejercicio de la profesión en las áreas de lenguaje, aprendizaje y fonoestomatología en niñas, niños y adolescentes. [mariafloreciacrespi@gmail.com](mailto:mariaflorenciacrespi@gmail.com)

³¹ Lic. en Fonoaudiología. Docente e integrante del equipo de gestión de la Escuela de Fonoaudiología, (FCM, UNR). Ejercicio de la profesión en las áreas de lenguaje, aprendizaje y fonoestomatología en niñas, niños y adolescentes. lucianaf_87@hotmail.com

³² Ayudante estudiante de la Cátedra Lenguaje y Aprendizaje Patológico de la Carrera de Lic. en Fonoaudiología (FCM, UNR). antonellaramos14@gmail.com

³³ Ayudante estudiante de la Cátedra Lenguaje y Aprendizaje Patológico de la Carrera de Licenciatura en Fonoaudiología (FCM, UNR). celi.bossi.9@gmail.com

Abstract

This article presents the extension project of the Chair of Language and Pathological Learning of the Bachelor's Degree in Phonoaudiology of the School of Medical Sciences of the National University of Rosario (FCM, UNR), which was implemented during the 2024 academic year. Language evaluation related to school entry of children attending the first grade of School No. 6055 'Simón de Iriondo' in the city of Rosario was developed, considering that the government of the province of Santa Fe, through the Provincial Direction of Child and Adolescent Health, establishes a series of medical controls to know the health status of children, considering the effects that certain pathologies could have on school learning.

This project aimed to strengthen new ties between university and community; to promote practical experiences that contribute to the undergraduate training of future speech therapy graduates, to address the impact of language issues on school learning, to carry out the assessment and language report requested for school admission, ; to offer guidance to teachers and families and to provide support to individuals who need therapeutic interventions.

A total of 68 children were evaluated. The results show that 38 children are progressing in the linguistic acquisition process as expected for their age and stage of development, 21 of them only have articulatory difficulties (dyslalia) and 9 do indeed present language development issues.

Key words: Higher education, practical experiences, school entry, language, childhood.

Introducción

El gobierno de la provincia de Santa Fe, a través de la Dirección Provincial de Salud de la Niñez y Adolescencia, establece una serie de controles médicos para conocer el estado de salud de los/as niños/as en distintos momentos del desarrollo y etapas de la escolaridad (nivel inicial: prescolar, nivel primario: primer y sexto grado). Se indica la evaluación de diferentes áreas del desarrollo infantil vinculadas a la oftalmología, odontología, audiología, otorrinolaringología y fonoaudiología, tomando en cuenta los efectos que ciertas patologías podrían ocasionar en el proceso de aprendizaje escolar. Respecto del campo disciplinar de la fonoaudiología, se solicita la evaluación de la audición y del lenguaje, aunque no se exige que estas acciones sean desarrolladas por profesionales de dicha disciplina. Se comprende que la capacidad para percibir los sonidos de y la lengua materna es fundamental para que las infancias puedan comunicarse, comprender, expresarse verbalmente y aprender. Mientras que el lenguaje es un sistema de comunicación y representación, que interviene en el desarrollo infantil y en los aprendizajes. Es por ello que la evaluación indicada en el ingreso escolar, en diferentes etapas de la niñez, es de suma relevancia, porque permite detectar problemáticas del desarrollo infantil, a fin de prevenir y atender el impacto que estas dificultades podrían ocasionar en el proceso de aprendizaje escolar, en general, y en la alfabetización, en particular.

En este sentido, el presente proyecto tuvo como propósito realizar la evaluación del lenguaje de niños/as, que asisten al primer grado del nivel primario, solicitada para el ingreso escolar, contemplando los contenidos y objetivos de la asignatura "Lenguaje y Aprendizaje Patológico" de la Carrera de Licenciatura en Fonoaudiología (FCM, UNR). La población estuvo conformada por sujetos que no consiguen acceder a este derecho debido a que los efectores públicos de salud no logran responder a las demandas de la comunidad, al contar con escasos cargos destinados a profesionales de la fonoaudiología. Al respecto, Jasinski (2021) expresa que, de los 51 centros de atención primaria de la salud municipales de Rosario, solamente 25 cuentan con la asistencia de nueve profesionales de la fonoaudiología, que trabajan semanalmente en tres o cuatro centros de salud, con una modalidad matrival, sin poder abordar instancias terapéuticas individuales que son necesarias, más allá de la relevancia de las

acciones para la promoción del desarrollo infantil y la prevención de las problemáticas que acontecen en tiempos de infancia.

Se evaluó a 68 niños/as de primer grado, en el contexto escolar, tomando en cuenta las sugerencias del equipo directivo de la Escuela N.º 6055 “Simón de Iriondo”. En cada encuentro, participaron dos estudiantes y una docente de la cátedra. Se implementaron recursos lúdicos (juegos de secuencias temporales y categorías), en el marco de la interacción dialógica, para indagar acerca de la codificación lingüística (expresión) en sus diferentes niveles: fonémico, morfémico, sintagmático y discursivo, y de la decodificación verbal (comprensión). Se observa que 38 niños/as se encuentran transitando el proceso de adquisición lingüística de acuerdo a lo esperable para su edad, 21 de ellos/as sólo presentan dificultades articulatorias (dislalias) y 9 efectivamente presentan problemáticas del desarrollo del lenguaje. A éstos/as últimos/as se les ofreció atención en los consultorios de la Escuela de Fonoaudiología (FCM, UNR).

Dentro de las perspectivas futuras vinculadas al presente proyecto, por un lado, se pretende contribuir a la revisión del carnet de salud emitido por el Ministerio de Salud de la Provincia de Santa Fe, a fin de proponer actualizaciones en los controles vinculados al campo disciplinar de la fonoaudiología. Por otra parte, se considera importante que los controles correspondientes al ingreso escolar ofrecidos incluyan la evaluación de la audición, que podría ser desarrollada por otras cátedras de la Licenciatura en Fonoaudiología (FCM, UNR), así como también sería interesante que la Escuela de Medicina se ocupara de realizar los controles pediátricos y oftalmológicos indicados. De este modo, la universidad podría contribuir al cuidado de la salud, para dar respuesta a determinadas demandas de la comunidad que no logran obtener respuesta; al mismo tiempo que se gestarían experiencias de aprendizaje para que los/as estudiantes puedan apropiarse de nuevos conocimientos relativos al abordaje interdisciplinario y a las prácticas clínicas vinculadas al campo disciplinar.

Objetivos

El presente proyecto de extensión planteó los siguientes objetivos vinculados al rol de la universidad, a la formación de grado de los/as estudiantes, a la comunidad y al equipo docente:

Objetivos generales

- Estrechar nuevos lazos entre la universidad y la comunidad.
- Promover experiencias prácticas destinadas a la formación de grado de los/as estudiantes.
- Destacar la importancia de los controles solicitados para el ingreso escolar y el impacto que las problemáticas del lenguaje ocasionan en el aprendizaje escolar.
- Desarrollar actividades para la promoción de la salud y la prevención de las problemáticas lingüísticas que suelen acontecer en la niñez.
- Realizar la evaluación y el informe de lenguaje solicitados por el ingreso escolar.
- Ampliar los datos solicitados y la modalidad de evaluación de los controles fonoaudiológicos correspondientes al ingreso escolar (carnet de salud).
- Ofrecer asesoramiento a los/as docentes y acompañar a las familias.
- Brindar atención a las niñas y los niños que requieren de intervenciones terapéuticas.

Objetivos vinculados a la formación de los/as estudiantes

- Gestar nuevos encuentros entre los/as estudiantes y la comunidad.
- Promover la articulación de los conocimientos teóricos con las experiencias prácticas durante la formación de grado.

- Brindarle a los/as estudiantes herramientas para desarrollar intervenciones vinculadas a la promoción, la prevención, la evaluación, el diagnóstico y el abordaje terapéutico de las problemáticas del lenguaje infantil.

Objetivos vinculados a la comunidad

- Gestar nuevos lazos entre la universidad y la comunidad, en respuesta a las demandas actuales y al cuidado de la salud de las infancias.
- Facilitar el acceso a los controles fonoaudiológicos, solicitados para el ingreso escolar, a niñas y niños que no logran acceder a este derecho.
- Desarrollar actividades para la promoción, la prevención, la evaluación diagnóstica y el abordaje terapéutico de las posibles problemáticas lingüísticas que acontecen en la niñez.

Objetivos vinculados al equipo docente

- Gestar experiencias de aprendizaje, que aproximen a los/as estudiantes a las prácticas fonoaudiológicas destinadas a la infancia, durante su formación de grado.
- Propiciar la articulación de los conocimientos teóricos con las experiencias prácticas, tomando en cuenta los objetivos y los contenidos propuestos por la asignatura.

Desarrollo

El cuidado de la salud de las infancias: la evaluación del lenguaje para el ingreso escolar

El presente proyecto posibilitó realizar prácticas clínicas vinculadas al abordaje del lenguaje infantil y sus posibles problemáticas, en el marco de los controles de salud requeridos para el ingreso escolar de niñas y niños, que concurren al primer grado de la escolaridad primaria, establecido por la Dirección Provincial de Salud de la Niñez y Adolescencia de la provincia de Santa Fe. Las áreas de intervención contempladas son el desarrollo del lenguaje y los procesos de escolarización en la infancia. Es sabido que el lenguaje es fundamental en la vida de las niñas y los niños, puesto que promueve el desarrollo cultural, cognitivo y subjetivo de las infancias, como así también el despliegue de las aptitudes humanas. (Vygotsky 2010)

En este sentido, es posible definir al lenguaje como un funcionamiento simbólico singular y complejo, que excede a los sustratos biológicos que se ocupan de determinadas funciones cerebrales inherentes a este proceso (...) el lenguaje no es una mera función cortical, por el contrario, se presenta como un sistema que permite la comunicación y la representación a través del uso de la palabra. (Felice 2018)

Al respecto, Vygotsky (2010) afirma que el lenguaje desempeña dos funciones: social e intelectual. La primera permite la comunicación, la expresión y la comprensión; la construcción de lazos sociales y la participación de los sujetos en su cultura y su comunidad. Mientras que la segunda función promueve la formación del pensamiento y la construcción de un propio espacio interior de reflexión. Además, el lenguaje organiza y reestructura los procesos psicológicos elementales (PPE: memoria, atención y percepción) y los procesos psicológicos superiores (lengua escrita y conceptos científicos). En efecto, se comprende que el lenguaje es fundamental en el aprendizaje escolar, porque las niñas y los niños deben apelar al uso de la palabra para establecer lazos sociales con pares y docentes, para expresar sus ideas, sentires y saberes, para comprender el discurso de sus interlocutores, para apropiarse de la lengua escrita y de los conceptos científicos, como así también para ordenar su comportamiento, la atención, la memoria y la percepción, procesos que son necesarios en todo aprendizaje.

En consonancia con estas ideas, Luria (1984) expresa que el desarrollo lingüístico trasciende a la experiencia concreta permitiendo realizar operaciones de abstracción y generalización. Entonces afirma que “los orígenes del pensamiento abstracto y del

comportamiento categorial, que provocan el salto de lo sensorial a lo racional, hay que buscarlos, en las formas sociales de la existencia histórica del ser humano, los cuales remiten al lenguaje" (p.24). En este sentido, es posible afirmar que el lenguaje tiene implicancias en el aprendizaje de los conceptos científicos y la apropiación de los conocimientos propuestos por la institución escolar, porque su desarrollo debe progresar desde el plano sensorial (contexto simpráxico, situación concreta donde acontece la comunicación) hacia el plano racional (contexto sinsemántico, donde las palabras se emancipan de la situación comunicativa real) para dar lugar a formas más complejas y elevadas del pensamiento.

Por todo lo expuesto, se considera que es fundamental la evaluación del lenguaje infantil y la detección oportuna de posibles problemáticas lingüísticas, que pueden impactar en el desarrollo infantil y el aprendizaje escolar. Porque, tal como lo expresa Sobol: "la detección temprana de los trastornos del lenguaje posibilita una intervención terapéutica oportuna para evitar poner en riesgo el desarrollo cognitivo, psíquico y social del niño, ya que el lenguaje funciona como un organizador de percepciones, experiencias, vivencias y conocimientos que posibilitan comprender e interpretar a otros seres humanos, interactuando en una dinámica comunicativa, integrándose y participando de su comunidad sociocultural" (p.1). Por lo tanto, se considera que el presente proyecto podría contribuir al cuidado de las infancias en lo que respecta a su desarrollo y sus futuros aprendizajes.

La fonoaudiología en el abordaje del lenguaje y sus posibles perturbaciones en tiempos de infancia

El Ministerio de Salud de la provincia de Santa Fe propone una serie de controles, en diferentes etapas de la niñez, que se encuentran vinculados al desarrollo infantil y a los procesos de escolarización. En este sentido, el carnet de salud correspondiente al ingreso escolar es un documento sanitario dirigido a lograr un control de salud integral de la niñez. El mismo contiene diferentes apartados: datos del sujeto de la atención, antecedentes personales y familiares, vacunas aplicadas y examen físico. Se establecen evaluaciones correspondientes a diferentes campos de las disciplinas de la salud: oftalmología, odontología, audiológia, otorrinolaringología y fonoaudiología.

En el instructivo, para completar el carnet de salud de los/as niños/as en edad escolar, se aclara que las distintas áreas del desarrollo no requieren de especialistas, a excepción del control odontológico. Se destaca que la evaluación puede ser realizada por médicos/as de cabecera (pediatras o médicos/as generales) del ámbito público o privado, y que estos/as profesionales pueden determinar o no la necesidad de realizar derivaciones a otros/as especialistas, así como también indicar exámenes complementarios.

Tal como lo expresa el pediatra Kremenchusky (2019), los problemas del desarrollo infantil refieren ampliamente a las diversas dificultades que pueden registrarse en la trayectoria singular de niñas y niños. Esto implica que, ante un obstáculo en el desarrollo, –en el sentido de no ajustarse a lo esperado, no sólo en términos estadísticos, sino también de las expectativas sociales–, se planteen interrogantes, se formulen hipótesis y se evalúe si es necesario realizar alguna intervención en el marco de un trabajo interdisciplinario. Desde esta perspectiva, el problema siempre es singular, efecto de una historia, del entramado de vínculos que el sujeto construye, y de los obstáculos encontrados en cada recorrido, sin escindir lo biológico de lo subjetivo. Es por ello que es imprescindible contemplar la complejidad de los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil, así como también apostar al trabajo interdisciplinario, el cual requiere de diferentes saberes y experiencias (que no pueden reducirse a la pediatría o medicina), al momento de desarrollar intervenciones en el contexto de la salud y de la educación.

En este sentido, se considera que los controles de salud en edad escolar deberían ser desarrollados por diferentes profesionales, desde una mirada integral e interdisciplinaria. En lo

que respecta a la evaluación del lenguaje y de la audición, cabe mencionar que la fonoaudiología es la disciplina de la salud que se ocupa del abordaje de la comunicación humana (en sus diferentes áreas de intervención: voz, deglución, audición, vestibular, fonoestomatología, lenguaje) y sus posibles perturbaciones.

Por todo lo expuesto, se considera que el presente proyecto podría contribuir a proponer revisiones en el carnet de salud y reclamar la participación de los/as profesionales de la fonoaudiología en las intervenciones destinadas a los procesos de atención-cuidado de la salud de las personas y comunidades.

Evaluación del lenguaje infantil: modalidad de intervención

La evaluación del lenguaje de niñas y niños de primer grado se implementó en el contexto de la Escuela N.º 6055 “Simón de Iriondo” de la ciudad de Rosario. En cada encuentro, participaron dos estudiantes y una docente, quienes se dedicaron a desarrollar el proceso de evaluación del lenguaje, procurando investigar la capacidad de codificación y decodificación verbal. Para ello, se implementaron recursos lúdicos (secuencias temporales y juegos de categorías), que fueron sostenidos en el contexto de la interacción dialógica. Se comprende que el lenguaje se desarrolla, adquiere y construye en los intercambios comunicativos que los/as niños comparten con otros sujetos de su cultura: personas adultas y pares. De allí, la necesidad de gestar instancias de interacción dialógica en los espacios terapéuticos, que pretenden conocer y acompañar a los/as niños/as en su advenimiento como sujetos de lenguaje.

Dicho esto, es importante destacar que, además, es fundamental el juego, actividad principal de la niñez, que promueve el despliegue de la comunicación, la subjetividad, la socialización, el desarrollo del lenguaje, el pensamiento y los aprendizajes. UNICEF (2017) señala que el juego es un derecho y es promotor del desarrollo integral de la niñez; es una construcción social y cultural, que se transmite y recrea de generación en generación, es una estrategia para conocer a las niñas y los niños, para guiar las interacciones y constituirse en adultos/as referentes.

En consonancia con estas ideas, Ronchese (2024) afirma que el juego se relaciona con lo más propio de la humanidad desde tiempos inmemoriales y que ha sido objeto de estudio de diversas disciplinas, entre ellas: la filosofía, el arte, la sociología, la psicología, el psicoanálisis y la pedagogía, entre otras. Estas indagaciones permitieron comprender diferentes particularidades, modalidades y funciones del juego. Se valoran los aportes desarrollados por referentes de distintas corrientes psicológicas abocadas al estudio del desarrollo infantil, entre ellos: Lev Vygotsky, Jerome Bruner, Jean Piaget y Ricardo Rodulfo.

En este sentido, Vygotsky (2010) sostiene que el juego es el modo en que los/as niños/as participan de la cultura, así como las personas adultas lo hacen a través del trabajo. Esta actividad, entendida como un sistema de simbolización, remite a una situación o un escenario imaginario en el cual aparecen en escena la representación de roles, una serie de reglas de comportamiento socialmente establecidas y una definición social de la situación. Este autor explica que, en los escenarios lúdicos, las infancias ensayan comportamientos para los que no están preparados en la vida real, pero que poseen cierto carácter anticipatorio o preparatorio, a la par que elaborativo. Bruner (2007) considera que el juego se constituye como un formato de actividad comunicativa y un sistema de representación en activo que promueve los aprendizajes. Además, brinda la posibilidad de aprender sin presiones porque, cuando alguien juega, puede equivocarse y entonces el error no constituye un fracaso. Resalta el rol que desempeñan las personas adultas, al momento de crear rutinas interactivas y lúdicas en el marco de la crianza y la educación, pudiendo replicarse en los contextos de salud que se proponen promover el desarrollo infantil. Piaget (1991) describe distintas actividades lúdicas que dan cuenta de la evolución cognitiva de las niñas y los niños: los juegos de ejercicio, los juegos

simbólicos y los juegos de reglas. Mientras que los representantes del Psicoanálisis reconocen que jugar es fundante en el proceso de constitución subjetiva. En este sentido, Rodulfo (2002) afirma que la actividad lúdica es la manera originaria de subjetivarse. El jugar no es un capítulo biológico, las niñas y los niños juegan porque les da placer y les resulta una tarea gratificante. Es decir, el juego no reviste una necesidad biológica como la alimentación, el sueño y el abrigo. Además, la actividad lúdica en la infancia es un indicador de salud psíquica debido a que los diferentes juegos marcan la evolución en el proceso de la constitución subjetiva, los cuales son imprescindibles para el advenimiento del lenguaje. En efecto, se comprende que la actividad lúdica es indispensable en los espacios terapéuticos, porque promueve el desarrollo infantil.

Por todo lo expuesto, el presente proyecto propuso intervenciones sostenidas en el juego y la interacción dialógica, con el propósito de desarrollar el proceso de evaluación del lenguaje infantil, tomando en cuenta las particularidades de la niñez y la complejidad del desarrollo del lenguaje.

Los resultados muestran que, si bien la comunidad docente expresó sus inquietudes respecto de la comunicación, la interacción social y el lenguaje en la infancia, la mayoría de los/as niños/as evaluados/as (56 %) se encuentran transitando el proceso de adquisición lingüística conforme a lo esperado para su edad y etapa de desarrollo; algunos/as de ellos/as (31%) presentan dificultades en el habla (dislalias) vinculadas a problemas articulatorios de determinados fonemas: /R/, /RR/, /L/, /D/, /S/, /Y/y /CH/; mientras que una minoría (13 %) restante presenta una problemática lingüística que compromete las funciones del lenguaje relativas a la comunicación, la expresión y/o la comprensión.

Al respecto, cabe destacar que las alteraciones del habla no impactan en el proceso de aprendizaje escolar. En cambio, las perturbaciones del lenguaje pueden generar ciertos obstáculos en la comunicación, la interacción social, la alfabetización y la apropiación de los conocimientos en el contexto educativo. Aronson (2025) expresa que, si bien el lenguaje y el habla son conceptos imbricados que, en muchas ocasiones, se utilizan de un modo indistinto o aleatorio, guardan diferencias en la profundidad de sus sentidos y alcances. Esta distinción es fundamental en el proceso de indagación diagnóstica, para evitar realizar valoraciones erróneas acerca del desarrollo de las infancias. En este sentido, Aronson (2025) asegura que las problemáticas, que afectan al desarrollo lingüístico, pueden impactar en los procesos de constitución subjetiva, en la simbolización/representación a través de la palabra, en la expresión y comprensión en sus diferentes niveles. En cambio, los obstáculos registrados en el habla, por ejemplo, las llamadas dificultades de pronunciación sólo afectan la producción fonológica; mientras que la capacidad simbólica del lenguaje y la apropiación de la lengua materna no se encuentran afectadas.

Estudiantes de la Cátedra Lenguaje y Aprendizaje Patológico realizando la evaluación del lenguaje correspondiente al ingreso escolar de los/as niñas/os, que concurren al primer grado de la Escuela N. ° 6055 “Simón de Iriondo” de la ciudad de Rosario, durante el ciclo lectivo 2024.



Experiencias prácticas en la formación de grado

El presente proyecto tuvo como propósito ampliar los lazos entre la universidad y la comunidad, al mismo tiempo que pretendió brindar experiencias vinculadas al campo disciplinar de la fonoaudiológica a los/as estudiantes durante su formación de grado. Se comprende que es fundamental desarrollar acciones para la promoción de la salud, la prevención de posibles problemáticas que comprometen el lenguaje, el proceso de evaluación diagnóstica y el abordaje terapéutico en tiempos de infancia. Para ello, es necesario promover prácticas que no se reduzcan, exclusivamente, a la clínica propuesta por el modelo tradicional de la salud que, en palabras de Saforcada (2010), ha dado origen a concepciones y prácticas que ubican como objeto de estudio a la enfermedad y a los sujetos como pacientes, motivo por el cual las personas suelen ser concebidas como individuos escindidos de su medio social.

Por otro lado, se destaca que la formación de grado de los/as futuros profesionales de la salud requiere del logro de ciertas competencias para desarrollar intervenciones vinculadas al propio campo disciplinar. Al respecto, Esteve Ríos (1999) sostiene que la competencia no se determina sólo por lo que las personas saben o entienden, sino también por lo que pueden hacer (capacidades), lo que tienen el valor y la voluntad de hacer y lo que son (personalidad y actitud). Saber hacer es un concepto complejo que integra a la vez tres componentes: el perfil personal determinado por aptitudes y rasgos de personalidad; los conocimientos adquiridos en la formación y los conocimientos alcanzados en la práctica profesional. El conjunto de estos componentes hace competente a una persona para el desarrollo en un puesto de trabajo o, en términos más amplios, para el desempeño de una determinada profesión.

En este sentido, el presente proyecto se propuso construir experiencias de aprendizajes, que permitan articular los conocimientos teóricos con los saberes prácticos vinculados a los contenidos y objetivos de la asignatura Lenguaje y Aprendizaje Patológico, con el propósito de contribuir a la formación de los/as futuros/as profesionales de la fonoaudiología, en el contexto de la educación superior.

Conclusiones

En el marco del presente proyecto de extensión desarrollado por la Cátedra Lenguaje y Aprendizaje Patológico, del cual participaron docentes y estudiantes, se realizó la evaluación del lenguaje (correspondiente al ingreso escolar) de 68 niño/as, que concurrían al primer grado de la Escuela N.º 6055 “Simón de Iriondo” de la ciudad de Rosario.

Es posible concluir que, de los 68 niños/as evaluados/as, 38 se encuentran transitando el proceso de adquisición lingüística de acuerdo a lo esperable para su edad y etapa del desarrollo, 21 presentaron dificultades articulatorias (dislalias), mientras que sólo 9 evidenciaron indicadores clínicos vinculados a problemáticas del desarrollo del lenguaje.

Los resultados muestran que es necesario el trabajo compartido entre profesionales de la salud y de la educación, para abordar los procesos de desarrollo infantil, así como también para despejar inquietudes y detectar tempranamente posibles perturbaciones del lenguaje que podrían impactar en los procesos de escolarización de las infancias.

Gráfico N°1: Resultados de las evaluaciones del lenguaje correspondientes al ingreso escolar de niños/as que concurren al primer grado de la Escuela N.º 6055 “Simón de Iriondo” de Rosario durante el año 2024



Luego del proceso de evaluación del lenguaje correspondiente al ingreso escolar, se elaboraron los informes, que fueron entregados a los familiares y a la comunidad docente. Los sujetos, que presentaron dificultades en el desarrollo de su lenguaje, fueron derivados a los consultorios de la Escuela de Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas (FCM, UNR), con el propósito de que reciban atención por parte del equipo docente de la cátedra.

Además, se desarrolló un taller para toda la comunidad educativa, en el cual se abordaron temáticas de interés para docentes y autoridades de la institución. Los temas contemplados son parte del programa de la materia; remiten al proceso de adquisición del lenguaje y los indicadores de posibles problemáticas que requieren de una consulta fonoaudiológica, a la complejidad del aprendizaje de la lengua escrita, a la importancia del juego, de la narración y de la literatura en la niñez, como así también al impacto de la exposición frente a las pantallas de las infancias y adolescencias actuales en el desarrollo infantil y el aprendizaje escolar.

Para finalizar, es importante recordar que, tal como lo expresa Freire (2015), la educación debe ser una actividad problematizadora, crítica e investigativa que tiene por objeto develar la realidad para que docentes y estudiantes puedan posicionarse de una manera más lúcida en el mundo. Desde esta concepción, los sujetos construyen activamente el conocimiento en un profundo intercambio con su medio. En este sentido, la universidad debe gestar experiencias, que acerquen a los/as estudiantes a diferentes escenarios, comunidades y contextos de intervención, que les permitan ser protagonistas en la creación de nuevos saberes.

Los autores no manifiestan conflictos de interés.

Colaboraciones y agradecimientos

Agradecemos a toda la comunidad educativa (niñas, niños, maestras, equipo directivo y familias) de la Escuela No 6055 “Simón de Iriondo” de la ciudad de Rosario (provincia de Santa Fe), por abrir sus puertas a docentes y estudiantes de la Universidad Pública, para trabajar juntas en la prevención, detección y atención de las problemáticas lingüísticas y del aprendizaje escolar en la infancia.

Referencias bibliográficas

- Aronson, G. (2025). Terapia del lenguaje en las infancias. Clínica Interdisciplinario. Vinculaciones con la familia y la escuela. Ed. Noveduc.
- Bruner, J. (2007). Introducción. En: Acción pensamiento y lenguaje. Ed. Alianza.
- Esteve Ríos, N (1999), Competencias y desarrollo profesional. Educación Médica. V. 2, núm. 2, España, Doyma.
- Felice, F. y otros. (2024). Proyecto de extensión. Ingreso escolar: evaluación del lenguaje en tiempos de infancia Escuela de Fonoaudiología. Facultad de Ciencias Médicas. Universidad Nacional de Rosario.
- Felice. F. (2018). El tiempo de ser niñas y niños. Relatos y reflexiones acerca de la comunicación, el lenguaje y el aprendizaje escolar en tiempos de infancia. Laborde Editor.
- Freire, P. (2015). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores.
- Jasinski, C. (2021). Intervenciones fonoaudiológicas para el cuidado de la comunidad. En: Fonoaudiología. Intervenciones y prácticas posibles. Fervil Impresos.
- Kremenchusky, J. (2019). Pediatría, desarrollo infantil e interdisciplina. Una mirada desde la complejidad. Ed. Noveduc.
- Luria, A. (1984). Conciencia y lenguaje. Editorial Visor.
- Ministerio de Salud de la Provincia de Santa Fe. Instructivo para el llenado del carnet de salud de niños y niñas en edad escolar. Recuperado en <https://www.santafe.gov.ar/index.php/web/content/download/150317/736092/file/instructivo.pdf>
- Piaget, J. (1991). Seis estudios de Psicología. Editorial Labor.
- Rodulfo, R. (2002). La importancia del jugar en el desarrollo del niño. Segunda parte. Recuperado en <http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia>
- Ronchese, C. M. (2024). En el reino de la infancia, el jugar es el rey. En: Comunicación, lenguaje e infancias. Aportes desde diversas disciplinas. Laborde Editor.
- Saforcada, E. (2010). Acerca del concepto de salud comunitaria. <http://www.aou.org.uy/pdf/estructura/Saforcada.pdf>
- Sobol, I. (diciembre 2019) Recomiendan estar atentos al desarrollo del lenguaje del niño. Diario La Prensa. Recuperado en <http://www.laprensa.com.ar/483505-Recomiendan-estar-atentos-al-desarrollo-del-lenguaje-en-ninos.note.aspx>
- UNICEF. (2017). Fichero de juegos. https://www.unicef.org/argentina/sites/unicef.org.argentina/files/2018-07/PRO-Ficherojuegos_2018.pdf
- Vygotsky, L. (2010). Pensamiento y lenguaje. JCE Ediciones.